CENTRALNA KOMISJA EGZAMINACYJNA

Arkusz zawiera informacje prawnie chronione do momentu rozpoczęcia egzaminu.

WYPEŁNIA ZDAJĄCY

KOD

PESEL

Miejsce na naklejkę.
Sprawdź, czy kod na naklejce to **M-100**.
Jeżeli tak – przyklej naklejkę.
Jeżeli nie – zgłoś to nauczycielowi.

Egzamin maturalny ***Formuła 2015***

JĘZYK NIEMIECKI

Poziom podstawowy

Symbol arkusza
EJNP-P0-**100**-2408

DATA: **20 sierpnia 2024 r.**

GODZINA ROZPOCZĘCIA: **9:00**

CZAS TRWANIA: **120 minut**

LICZBA PUNKTÓW DO UZYSKANIA: **50**

WYPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

Uprawnienia zdającego do:

- ☐ nieprzenoszenia odpowiedzi na kartę odpowiedzi
- ☐ dostosowania zasad oceniania.

Przed rozpoczęciem pracy z arkuszem egzaminacyjnym

1. Sprawdź, czy nauczyciel przekazał Ci **właściwy arkusz egzaminacyjny**, tj. arkusz we **właściwej formule**, z **właściwego przedmiotu** na **właściwym poziomie**.
2. Jeżeli przekazano Ci **niewłaściwy** arkusz – natychmiast zgłoś to nauczycielowi. Nie rozrywaj banderol.
3. Jeżeli przekazano Ci **właściwy** arkusz – rozerwij banderole po otrzymaniu takiego polecenia od nauczyciela. Zapoznaj się z instrukcją na stronie 2.

Układ graficzny
© CKE 2022

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 18 stron (zadania 1–10). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Na pierwszej stronie oraz na karcie odpowiedzi wpisz swój numer PESEL i przyklej naklejkę z kodem.
3. Teksty do zadań od 1. do 3. zostaną odtworzone z płyty CD.
4. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
5. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
6. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą oceniane.
7. Symbol zamieszczony przy zadaniu zamkniętym oznacza, że rozwiązanie tego zadania musisz przenieść na kartę odpowiedzi. Ocenie podlegają wyłącznie rozwiązania zaznaczone na karcie odpowiedzi.
8. Aby zaznaczyć rozwiązania w części karty przeznaczonej dla zdającego, zamaluj ■ pola do tego przeznaczone. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zaznacz właściwe pole.
9. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.

Zadania egzaminacyjne są wydrukowane na następnych stronach.

Zadanie 1. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę telefoniczną Thomasa Preußa z właścicielką kempingu. Zaznacz znakiem X, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R – richtig), a które nie (F – falsch).

		R	F
1.1.	Thomas Preuß möchte auf dem Campingplatz selbst kochen.		
1.2.	Auf dem Campingplatz kann man Fahrräder ausleihen.		
1.3.	Die Nutzung des Fitnessraums ist für die Gäste des Campingplatzes frei.		
1.4.	In der Nähe des Campingplatzes gibt es einen See.		
1.5.	In der Hochsaison bekommen Studenten 20% Rabatt.		

Zadanie 2. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie pięć wypowiedzi dotyczących różnych form spędzania wolnego czasu. Do każdej wypowiedzi (2.1.–2.5.) dopasuj odpowiadające jej zdanie (A–F). Wpisz rozwiązania do tabeli.
<u>Uwaga:</u> jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

A. Diese Person nimmt an einem Wettbewerb teil.
B. Diese Person bittet um die Einschätzung ihres Talents.
C. Diese Person spricht über ihre liebsten Freizeitbeschäftigungen.
D. Diese Person spricht über verschiedene Arten von Spielen.
E. Diese Person erklärt, warum sie keine Risikosportarten mag.
F. Diese Person erzählt, was ihr geholfen hat, eine Party zu organisieren.

2.1. Nummer 1	2.2. Nummer 2	2.3. Nummer 3	2.4. Nummer 4	2.5. Nummer 5

Zadanie 3. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

Tekst 1.

3.1. Wo befindet sich die Sprecherin?

A. In der Mensa.
B. Auf dem Schulhof.
C. Im Klassenzimmer.

Tekst 2.

3.2. Wann findet das Gespräch statt?

A. Vor Beginn des Wettbewerbs.
B. Zwischen zwei Wettbewerbsteilen.
C. Nach dem Finale des Wettbewerbs.

Tekst 3.

3.3. Was hat Johannes dazu inspiriert, die Firma Frozen Joe zu gründen?

A. Ein Dessert in Washington.
B. Eine amerikanische Werbung.
C. Ein Gespräch mit seinem Vater.

Tekst 4.

3.4. Was fehlt noch in der Garderobe der Frau?

A. Eine elegante Bluse.
B. Ein schwarzer Pullover.
C. Ein paar coole T-Shirts.

Tekst 5.

3.5. Was tut die Frau gegen die Plastikkrise?

A. Für ihre Kinder macht sie selber Spielzeuge.
B. Plastikteller benutzt sie nur bei großen Partys.
C. Beim Einkaufen wählt sie Produkte ohne Verpackungen.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADAŃ OD 1. DO 3. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 4. (0–4)

Przeczytaj tekst. Dobierz właściwy nagłówek (A–F) do każdej oznaczonej części tekstu (4.1.–4.4.). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę.
Uwaga: dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej części tekstu.

A. Fleischkonsum stoppen
B. Lebensmittel frisch halten
C. Einen Einkaufszettel schreiben
D. Lebensmittel selbst produzieren
E. Gemüse tauschen oder schenken
F. Frische Produkte in der Nähe besorgen

ZERO WASTE LIFESTYLE: ERNÄHRUNG

4.1.	

Es gibt viele Möglichkeiten, sich gesund zu ernähren. Eine davon ist das Einkaufen saisonaler Lebensmittel auf einem lokalen Wochenmarkt. Schaut doch einmal, was ihr beim Bauern auf dem Markt findet, und überlegt euch, was ihr daraus zubereiten könnt.

4.2.	

Oftmals haben Bauern tolle Tipps, was ihr alles mit ihren Produkten kochen könnt. Man kann sich auch mit ihnen über die Zubereitung verschiedener Fleisch- und Fischgerichte unterhalten. Und wenn ihr schon neue Rezepte habt, setzt euch hin und macht eine Liste mit Lebensmitteln, die ihr für die ganze Woche braucht. Mit dieser Liste werdet ihr sicher weniger Zeit mit dem Einkaufen verbringen.

4.3.	

Manchmal habt ihr von dem einen zu viel, euch fehlt aber etwas anderes? Dann fragt doch mal bei euren Nachbarn nach, ob ihr Produkte, zum Beispiel Tomaten gegen Gurken, tauschen könnt. Eine andere tolle Idee ist, z. B. Karotten oder Salat mitzubringen, wenn ihr eingeladen seid. Es müssen ja nicht immer Pralinen sein.

4.4.	

Ich finde es wichtig, kochen zu können. Denn so kann man darauf achten, dass man gesund isst. Einen Schritt weiter kann man natürlich auch gehen: Butter selber machen, Brot backen und sein eigenes Gemüse anbauen. Schaut euch nach den Möglichkeiten um, die zu eurem Lebensstil passen. Es wird sich schon etwas finden.

nach: www.umdenker.ch

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 5. (0–3)

Przeczytaj trzy teksty związane z jazdą na rowerze. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

Tekst 1.

EINE TOUR

Am Sonntag, den 29. Mai um 9:00 Uhr, starten in Bremen und Bremerhaven bis zu 300 Radfahrerinnen und Radfahrer. Die Radtour dauert ungefähr vier bis fünf Stunden (inklusive Pausen) und führt 40 Kilometer entlang der Weser. Um die Sicherheit der Teilnehmer kümmert sich die Polizei. Etwa bis 14:00 Uhr werden die Straßen in beiden Richtungen für den Autoverkehr gesperrt. Für gute Laune am Ziel sorgt der DJ, der jeden Samstagabend die Musiksendung auf Radio Bremen moderiert.

nach: Bremen Eins

5.1. Wovon handelt der Text?

A. Von einem Unfall auf einer Radtour.
B. Von einem Musikfestival in einer Stadt.
C. Von einer sportlichen Veranstaltung im Freien.

Tekst 2.

FAHRRADRENNEN

Felix ist stolz auf sein neues Mountainbike, das er zum letzten Geburtstag geschenkt bekommen hat. Er versucht immer seinem Freund Nick zu imponieren. „Sorry, Nick, damit bin ich immer schneller als du“, sagt er.
Nick hat leider kein Mountainbike. Er hat nur das alte Mädchenfahrrad seiner Cousine.
Sie fahren los. Wie immer fährt Felix locker im dritten Gang als erster vorne und Nick muss fest in die Pedale treten, um nicht weit zurückzubleiben. Doch plötzlich gibt Nick richtig Gas und überholt Felix. „Hey, was ist los?“, wundert sich Felix. „Ich will auch mal vorne sein!“, ruft Nick und biegt schon um die nächste Ecke.
Und da passiert es: Felix verliert die Kontrolle über sein Rad und stürzt auf den Asphalt.

nach: Vorlesegeschichte: Nagel im Fahrrad-Reifen

5.2. Warum ist Nick auf einmal so schnell gefahren?

A. Er wollte seinem Freund schnell helfen.
B. Er wollte einmal schneller sein als sein Freund.
C. Er wollte zeigen, wie gut sein neues Fahrrad ist.

Tekst 3.

EIN GROSSES EVENT

Rennrad fahren ist mein großes Hobby, deswegen trainiere ich täglich, um an allen möglichen Radrennen teilzunehmen. Das Angebot ist sehr groß, aber das Allerbeste sind die Girodays. Das ist ein großes Event und ein Muss sowohl für internationale Hobby-Biker als auch für Profis. An dem umfangreichen Programm nehmen dieses Jahr über 3000 Radsportler aus 40 Nationen teil. Natürlich wird diese Sportveranstaltung live in den sozialen Medien zu sehen sein. Wenn du Radfahren liebst, melde dich an! Kein Radfahrer darf fehlen.

nach: Dein Spiegel 09/2021

5.3. Der Autor des Textes möchte

A. eine Radveranstaltung empfehlen.

B. zum gemeinsamen Training einladen.

C. für den Live-Stream des Events danken.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 6. (0–5)

Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl jedną z liter: A, B, C albo D.

FREIE SCHULE LEIPZIG

8:25 Uhr – „Bist du gleich in Indien oder Jamaika?“, ruft eine Schülerin quer durch den Flur. „Ich glaube, ich gehe heute nach Indien“, antwortet ihre Freundin und stürmt durch die Tür ins Treppenhaus. Jamaika liegt direkt neben der Eingangstür, Indien eine Etage darüber. Die Etagen sind in Kontinente aufgeteilt, die Räume in Länder. An der Freien Schule Leipzig gibt es keine Klassen, keine Zeugnisse, keine Noten, keine Einteilung nach Leistung. Dafür gibt es viele Projekte und die Schüler entscheiden selbst, wie und was sie lernen. Jeden Tag können die Schüler aus verschiedenen Angeboten wählen – oder eben auch einfach nur spielen oder Bücher lesen. Theater und Tanzen sind hier keine Arbeitsgemeinschaften. Sie stehen genauso auf dem Plan wie Mathe, Deutsch, Englisch und Physik. Pause kann im Grunde genommen zu jeder Zeit sein. Dahinter steht ein innovatives Schulkonzept. Lehrer Henrik Ebenbeck erklärt: „Unsere Schule ist zwar demokratisch, aber nicht für jeden richtig. Nur wer sich selbst Ziele setzt und eine hohe Motivation mitbringt, kann wirklich voll von der Freien Schule profitieren. Wir reden vorher intensiv mit den Eltern darüber.“

Um 8:30 Uhr treffen sich die Schüler und die Lehrer in den verschiedenen Ländern zum Morgenkreis. Es ist der Start in den gemeinsamen Tag. Wichtig ist hierbei, dass die Teilnahme freiwillig ist. Die Schüler entscheiden selbst, ob sie mitmachen möchten oder nicht. Den Morgenkreis beginnen nicht die Lehrer, sondern die Schüler. Alle sitzen zusammen im Kreis auf Stühlen oder auf dem Boden und besprechen den Tagesablauf, erzählen Geschichten oder spielen ein Spiel. Durch diese gemeinsamen Aktivitäten werden Zuhören, Sprechen vor einer Gruppe, Selbstbewusstsein und soziale Interaktion trainiert. Die Schüler können sich jeden Tag neu entscheiden, zu welcher Gruppe sie gehen.

Einmal die Woche gibt es nach dem Unterricht eine Schulversammlung. Hier wird über verschiedene Themen diskutiert, die für die Schüler wichtig sind, zum Beispiel darüber, was man in der Schule ändern oder neu einführen soll. Deswegen ist die Aula jedes Mal voll besetzt, obwohl die Teilnahme freiwillig ist. Heute wird z. B. über die Anwesenheitspflicht diskutiert. Die Schüler wollen sie einführen und die hundertprozentige Anwesenheit belohnen. Schüler und Lehrer haben gleichwertige Stimmen. Bei 180 Schülern und rund 28 Lehrkräften ist eindeutig, wer über die Schule entscheidet.

Annika erzählt stolz von ihrer Schule: „Nach der Schulzeit erhalten alle Schüler ein Diplom mit ihren persönlichen Stärken von der Europäischen Gemeinschaft für Demokratische Bildung (EUDEC). Einen staatlichen Schulabschluss ersetzt das nicht. Ich möchte Luft- und Raumfahrttechnik studieren. Deswegen muss ich auf eine andere Schule gehen, um mein Abitur zu machen. Das ist für mich nicht einfach: Ich kann mir gar nicht vorstellen, wie es ist, mit 20 fremden Menschen in einer Klasse zu sitzen. In meiner Schule kenne ich ja alle schon so lange. Die Schule ist wie eine Familie für mich.“

nach: www.yaez.de

6.1. Welche Information über die Freie Schule Leipzig steht im Text?

A. In der Schule gibt es keine Pausen.
B. Die Schule ist nicht für jeden geeignet.
C. Die Schule organisiert oft Reisen in andere Länder.
D. In der Schule werden die Arbeitsgemeinschaften Theater und Tanzen angeboten.

6.2. Was ist der Morgenkreis?

A. Ein Treffen der Schüler und der Lehrer.
B. Eine Morgengymnastik für alle Schüler.
C. Ein Meeting aller Lehrer vor dem Unterricht.
D. Ein Lieblingsspiel der Schüler und der Lehrer.

6.3. Warum nehmen so viele Schüler an der Schulversammlung teil?

A. Weil sie an diesem Tag keinen Unterricht haben.
B. Weil jeder Teilnehmer eine Belohnung bekommt.
C. Weil sie über das Schulleben mitentscheiden wollen.
D. Weil die Anwesenheit in der Versammlung obligatorisch ist.

6.4. Was sagt Annika im letzten Abschnitt?

A. Sie findet das Abitur unnötig.
B. Sie freut sich auf die neue Schule.
C. Sie möchte gern andere Schüler kennenlernen.
D. Sie muss die Schule wechseln.

6.5. Der Text handelt von

A. einer internationalen Schuldebatte.
B. einem demokratischen Schulkonzept.
C. Erziehungsproblemen an der Freien Schule Leipzig.
D. der Rolle des Erdkundeunterrichts an der Freien Schule Leipzig.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 7. (0–3)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto trzy zdania. Wpisz w każdą lukę (7.1.–7.3.) literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A–E), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst.
<u>Uwaga:</u> dwa zdania zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

EIN LEHRER REIST UM DIE WELT

SPIEGEL ONLINE: Herr Kammann, Sie sind ein Jahr lang um die Welt gereist, um die Herkunftsländer Ihrer Schüler kennenzulernen. Hat das Ihr Verhältnis zu ihnen verändert?

Kammann: Ja. **7.1.** _____ Als ich in ihrem Alter war, hatte ich es viel leichter. Mir ist klar geworden, wie schwer es sein muss, einen Schulabschluss in einer völlig fremden Sprache zu machen.

SPIEGEL ONLINE: Wie haben die Schüler denn reagiert, als Sie sich für ein Jahr verabschiedet haben?

Kammann: Für meine Schüler war mein Plan schwer zu verstehen. Aber der Zeitpunkt passte ganz gut: **7.2.** _____ Da konnte ich mich schon beruhigt auf den Weg in ferne Länder machen.

SPIEGEL ONLINE: Die Schüler haben für Sie Reiseführer für ihre Heimatländer erstellt. Haben diese Reiseführer Ihnen geholfen?

Kammann: Ja, sehr sogar. **7.3.** _____ Ich konnte sie am Anfang in der fremden Umgebung gut gebrauchen. Sie haben mir den Kontakt zu den Menschen dort wirklich sehr erleichtert.

nach: www.spiegel.de

A. Ich helfe ihnen, sich auf das Abitur vorzubereiten.
B. Heute reisen sie viel schneller und bequemer als früher.
C. Ich verstehe jetzt meine Schüler besser und bewundere sie.
D. Meine Schüler haben mir darin Sätze in ihrer Muttersprache aufgeschrieben.
E. Sie beendeten damals gerade die zehnte Klasse mit einem mittleren Schulabschluss.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 8. (0–5)

Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, tak aby otrzymać logiczny i gramatycznie poprawny tekst. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

MIT „MAHLZEIT!“ FING ALLES AN

Fernsehwerbung gibt es in Deutschland seit über 60 Jahren. Am 3. November 1956 hat das Erste Deutsche Fernsehen den ersten Werbespot gezeigt. Er **8.1.** _____ den Titel „Mahlzeit!“, dauerte 55 Sekunden und spielte in einem bayerischen Gasthaus: Ein Gast macht die Tischdecke **8.2.** _____. Der Kellner bringt ihm gleich eine neue und sagt: „Das kann doch passieren. Dafür gibt’s doch Persil.“ Für diesen Werbespot wurde das **8.3.** _____ im Fernsehen extra verlängert.
Zunächst war es schwierig, Werbung im Fernsehen zu buchen, **8.4.** _____ es damals nur einen und später zwei deutsche Fernsehsender mit wenig Werbung gab. Heute können die Firmen im Privatfernsehen, das **8.5.** _____ den 1980er-Jahren entstand, rund um die Uhr für ihre Produkte werben.

nach: www.vdk.de

8.1.
- **A.** sah
- **B.** hatte
- **C.** nahm

8.2.
- **A.** schwer
- **B.** bekannt
- **C.** schmutzig

8.3.
- **A.** Bild
- **B.** Projekt
- **C.** Programm

8.4.
- **A.** weil
- **B.** dass
- **C.** wenn

8.5.
- **A.** in
- **B.** an
- **C.** zu

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 9. (0–5)

W zadaniach 9.1.–9.5. spośród podanych opcji (A–C) wybierz wyraz, który poprawnie uzupełnia luki w obydwu zdaniach. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

9.1.

Frau Schröder möchte _____ verdienen.
Herr Jentsch arbeitet viel. Er wünscht sich _____ Zeit für die Familie.

- **A.** mehr
- **B.** höher
- **C.** besser

9.2.

Warum schaust du die ganze Zeit _____ die Uhr?
Ich warte noch _____ Christine. Wo ist sie denn?

- **A.** an
- **B.** auf
- **C.** über

9.3.

Thomas, darf ich _____ meine Schwester vorstellen? Das ist Monika.
Mama, du hast heute so viel zu tun. Ich helfe _____ gern beim Aufräumen.

- **A.** mir
- **B.** uns
- **C.** dir

9.4.

Ich kann meine Brille nirgendwo _____!
Wir _____ diese Situation überhaupt nicht lustig.

- **A.** finden
- **B.** suchen
- **C.** bezahlen

9.5. Du hast das Thema _____ verstanden.
Die Uhr an der Wand geht wieder _____.

A. richtig
B. ganz
C. sehr

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 11. (0–10)

Kolega z Niemiec wybiera się w czasie wakacji na obóz młodzieżowy, na którym byłeś(-aś) rok temu. Prosi Cię o informacje na temat tego obozu. W e-mailu do kolegi:

- **opisz miejsce, w którym znajduje się ten obóz**
- **wyraź swoją opinię na temat – przygotowanego przez organizatorów – programu tego obozu**
- **poradź, co powinien wziąć ze sobą na obóz, i wyjaśnij, dlaczego właśnie to**
- **napisz, dlaczego w tym roku nie wyjeżdżasz na wakacje.**

*Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, pamiętając, że jej długość powinna wynosić **od 80 do 130 wyrazów** (nie licząc wyrazów w zdaniu, które jest podane). Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania informacji (4 punkty), spójność i logika wypowiedzi (2 punkty), bogactwo językowe (2 punkty) oraz poprawność językowa (2 punkty). Podpisz się jako **XYZ**.*

CZYSTOPIS

Lieber Leon,
gern antworte ich auf Deine Fragen zu dem Jugendcamp, an dem ich letztes Jahr teilgenommen habe.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Treść	Spójność i logika	Zakres środków językowych	Poprawność środków językowych	RAZEM
0-1-2-3-4	0-1-2	0-1-2	0-1-2	

BRUDNOPIS (*nie podlega ocenie*)

JĘZYK NIEMIECKI
Poziom podstawowy
Formuła 2015

JĘZYK NIEMIECKI
Poziom podstawowy
Formuła 2015

JĘZYK NIEMIECKI
Poziom podstawowy
Formuła 2015