CENTRALNA KOMISJA EGZAMINACYJNA

Arkusz zawiera informacje prawnie chronione do momentu rozpoczęcia egzaminu.

WYPEŁNIA ZDAJĄCY

KOD

PESEL

Miejsce na naklejkę.
Sprawdź, czy kod na naklejce to **M-100**.
Jeżeli tak – przyklej naklejkę.
Jeżeli nie – zgłoś to nauczycielowi.

Egzamin maturalny ***Formuła 2023***

JĘZYK NIEMIECKI

Poziom podstawowy

Symbol arkusza
MJNP-P0-**100**-2408

DATA: **20 sierpnia 2024 r.**

GODZINA ROZPOCZĘCIA: **9:00**

CZAS TRWANIA: **120 minut**

LICZBA PUNKTÓW DO UZYSKANIA: **60**

WYPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

Uprawnienia zdającego do:

☐ nieprzenoszenia odpowiedzi na kartę odpowiedzi

☐ dostosowania zasad oceniania.

Przed rozpoczęciem pracy z arkuszem egzaminacyjnym

1. Sprawdź, czy nauczyciel przekazał Ci **właściwy arkusz egzaminacyjny**, tj. arkusz we **właściwej formule**, z **właściwego przedmiotu** na **właściwym poziomie**.
2. Jeżeli przekazano Ci **niewłaściwy** arkusz – natychmiast zgłoś to nauczycielowi. Nie rozrywaj banderol.
3. Jeżeli przekazano Ci **właściwy** arkusz – rozerwij banderole po otrzymaniu takiego polecenia od nauczyciela. Zapoznaj się z instrukcją na stronie 2.

Układ graficzny
© CKE 2022

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 21 stron (zadania 1–12). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Na pierwszej stronie oraz na karcie odpowiedzi wpisz swój numer PESEL i przyklej naklejkę z kodem.
3. Teksty do zadań od 1. do 3. zostaną odtworzone z płyty CD.
4. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
5. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
6. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą oceniane.
7. Symbol zamieszczony przy zadaniu zamkniętym oznacza, że rozwiązanie tego zadania musisz przenieść na kartę odpowiedzi. Ocenie podlegają wyłącznie rozwiązania zaznaczone na karcie odpowiedzi.
8. Aby zaznaczyć rozwiązania w części karty przeznaczonej dla zdającego, zamaluj ■ pola do tego przeznaczone. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem ◉ i zaznacz właściwe pole.
9. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.

Zadania egzaminacyjne są wydrukowane na następnych stronach.

Zadanie 1. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę telefoniczną Thomasa Preußa z właścicielką kempingu. Zaznacz znakiem X, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R – richtig), a które nie (F – falsch).

		R	F
1.1.	Thomas Preuß möchte auf dem Campingplatz selbst kochen.		
1.2.	Auf dem Campingplatz kann man Fahrräder ausleihen.		
1.3.	Die Nutzung des Fitnessraums ist für die Gäste des Campingplatzes frei.		
1.4.	In der Nähe des Campingplatzes gibt es einen See.		
1.5.	In der Hochsaison bekommen Studenten 20% Rabatt.		

Zadanie 2. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie pięć wypowiedzi dotyczących różnych form spędzania wolnego czasu. Do każdej wypowiedzi (2.1.–2.5.) dopasuj odpowiadające jej zdanie (A–F). Wpisz rozwiązania do tabeli.
<u>Uwaga:</u> jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

A. Diese Person nimmt an einem Wettbewerb teil.
B. Diese Person bittet um die Einschätzung ihres Talents.
C. Diese Person spricht über ihre liebsten Freizeitbeschäftigungen.
D. Diese Person spricht über verschiedene Arten von Spielen.
E. Diese Person erklärt, warum sie keine Risikosportarten mag.
F. Diese Person erzählt, was ihr geholfen hat, eine Party zu organisieren.

2.1. Nummer 1	2.2. Nummer 2	2.3. Nummer 3	2.4. Nummer 4	2.5. Nummer 5

Zadanie 3. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie dwa teksty. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

Tekst 1. (do zadań 3.1.–3.3.)

3.1. Wer hat das Austauschprogramm zusammengestellt?

A. Der Schulleiter.
B. Die Austauschschüler und ihre Eltern.
C. Zwei Lehrerinnen aus der Gastschule.

3.2. Was sollen die Austauschschüler zuerst machen?

A. Sie sollen Frühstück essen.
B. Sie sollen die Schule besichtigen.
C. Sie sollen sich mit dem Schulleiter treffen.

3.3. Wo befindet sich die Sprecherin?

A. In der Mensa.
B. Auf dem Schulhof.
C. Im Klassenzimmer.

Tekst 2. (do zadań 3.4. i 3.5.)

3.4. Was hat Johannes dazu inspiriert, die Firma Frozen Joe zu gründen?

A. Ein Dessert in Washington.
B. Eine amerikanische Werbung.
C. Ein Gespräch mit seinem Vater.

3.5. Welche Pläne hat Johannes für die Zukunft?

A. Er will ein Studium beginnen.
B. Er will eine Firma in Amerika gründen.
C. Er will weitere Lokale in Deutschland eröffnen.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADAŃ OD 1. DO 3. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 4. (0–4)

Przeczytaj tekst. Dobierz właściwy nagłówek (A–F) do każdej oznaczonej części tekstu (4.1.–4.4.). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę.
Uwaga: dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej części tekstu.

A. Fleischkonsum stoppen
B. Lebensmittel frisch halten
C. Einen Einkaufszettel schreiben
D. Lebensmittel selbst produzieren
E. Gemüse tauschen oder schenken
F. Frische Produkte in der Nähe besorgen

ZERO WASTE LIFESTYLE: ERNÄHRUNG

4.1.	

Es gibt viele Möglichkeiten, sich gesund zu ernähren. Eine davon ist das Einkaufen saisonaler Lebensmittel auf einem lokalen Wochenmarkt. Schaut doch einmal, was ihr beim Bauern auf dem Markt findet, und überlegt euch, was ihr daraus zubereiten könnt.

4.2.	

Oftmals haben Bauern tolle Tipps, was ihr alles mit ihren Produkten kochen könnt. Man kann sich auch mit ihnen über die Zubereitung verschiedener Fleisch- und Fischgerichte unterhalten. Und wenn ihr schon neue Rezepte habt, setzt euch hin und macht eine Liste mit Lebensmitteln, die ihr für die ganze Woche braucht. Mit dieser Liste werdet ihr sicher weniger Zeit mit dem Einkaufen verbringen.

4.3.	

Manchmal habt ihr von dem einen zu viel, euch fehlt aber etwas anderes? Dann fragt doch mal bei euren Nachbarn nach, ob ihr Produkte, zum Beispiel Tomaten gegen Gurken, tauschen könnt. Eine andere tolle Idee ist, z. B. Karotten oder Salat mitzubringen, wenn ihr eingeladen seid. Es müssen ja nicht immer Pralinen sein.

4.4.	

Ich finde es wichtig, kochen zu können. Denn so kann man darauf achten, dass man gesund isst. Einen Schritt weiter kann man natürlich auch gehen: Butter selber machen, Brot backen und sein eigenes Gemüse anbauen. Schaut euch nach den Möglichkeiten um, die zu eurem Lebensstil passen. Es wird sich schon etwas finden.

Na podstawie: www.umdenker.ch

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 5. (0–7)

Przeczytaj cztery teksty (A–D) związane z ponownym wykorzystaniem rzeczy. Wykonaj zadania 5.1.–5.7. zgodnie z poleceniami.

Tekst A

michi84

Was macht ihr mit euren alten Geräten?

Aus beruflichen Gründen muss ich mir ziemlich oft neue Smartphones und Notebooks kaufen. Was mache ich dann mit meinen alten Geräten?
Meine Freunde verkaufen ihre alten PCs weiter, das will ich nicht. Manche empfehlen Tauschplattformen, ich habe aber eine andere Lösung gefunden: Jedes alte Gerät, das ich nicht mehr brauche, wird von meinen Geschwistern weitergenutzt. So landen meine alten Geräte nicht auf dem Müll. Und meine Geschwister sind dankbar für das Geschenk, weil sie umsonst an gepflegte Geräte kommen und kein Geld für neue auszugeben brauchen. Das halte ich für eine umweltfreundliche Lösung.

Na podstawie: www.community.tomorrow.one

Tekst B

Nachricht ☒

An: Simon

Von: Klaus

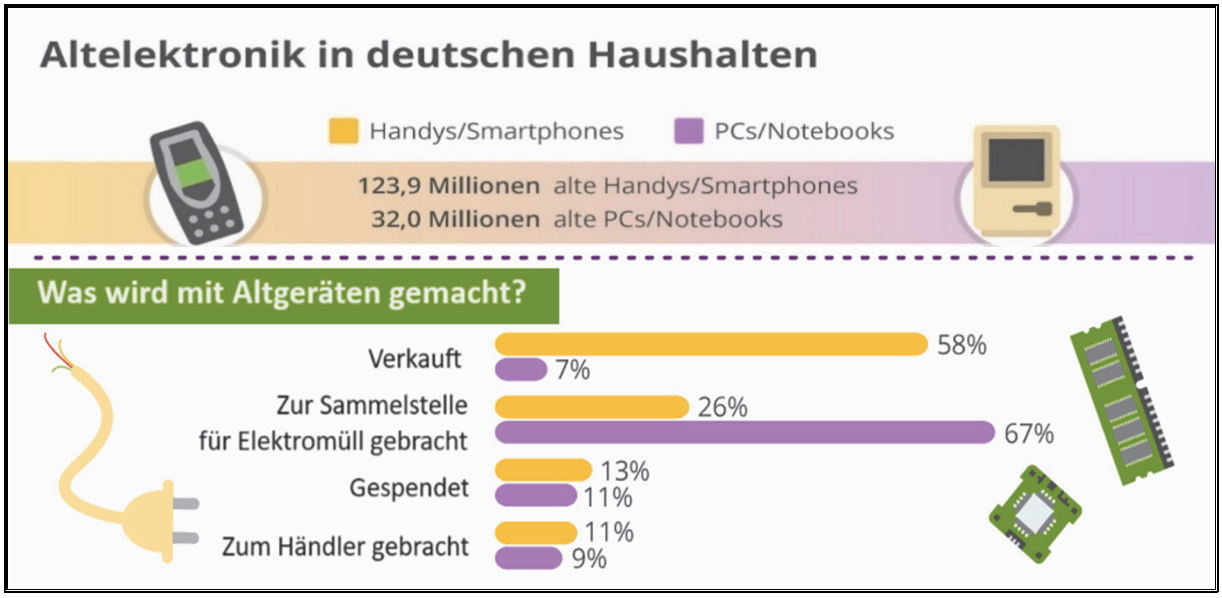
Thema: Tauschticket

Hallo Simon!
Seit drei Monaten bin ich aktives Mitglied bei *Tauschticket* – und ich würde dir dieses Tauschportal empfehlen, weil du doch auch umweltfreundlich leben möchtest. Schon viele Sachen habe ich dort eingetauscht: Bücher, Parfüms und Kleidung. Jetzt überlege ich, ob es mit Elektrogeräten genauso gut läuft. Ich habe nämlich im Keller meiner Oma einen großen Karton mit Handys, Kopfhörern, Ladegeräten und Radios gefunden, ein PC ist auch dabei. Ich würde die Sachen gerne tauschen, aber zuerst muss ich den Zustand der Geräte überprüfen und manche vielleicht reparieren. Was ich doppelt habe oder nicht gebrauchen kann, ist für jemand anders eine super Sache. Und vielleicht brauchst du irgendein Gerät? Wenn ja, schreibe ich dir, was ich alles habe, dann kannst du dir etwas aussuchen.
Klaus

Na podstawie: www.utopia.de

Tekst C

Wo landen alte PCs und Notebooks in Deutschland?



Na podstawie: de.statista.com

Tekst D

REPAIR CAFÉ

Was macht man mit einem Toaster, einem Staubsauger oder einem Laptop, der nicht mehr funktioniert? Wegwerfen? Auf keinen Fall! Reparieren ist besser, für uns und für die Umwelt! Zum Beispiel hat eine meiner Verwandten ein altes Fahrrad und muss es manchmal reparieren. Dann besucht sie ein sogenanntes Repair Café. Hier bekommt sie immer Hilfe bei der Reparatur. Kostet das etwas? Nein, gar nichts! Erfahrene Elektriker und Mechaniker helfen dort gern, alte Dinge zu reparieren, und man kann sich sofort selbst helfen. Die Fachleute im Repair Café wissen fast immer eine Lösung. Und dabei kann man eine Tasse Kaffee oder Tee trinken und sich nett mit anderen Menschen unterhalten – eine tolle Sache.

Na podstawie: www.herrschinger-insel.de

Przeczytaj zdania 5.1.–5.3. Dopasuj do każdego zdania właściwy tekst (A–D). Wpisz rozwiązania do tabeli.
<u>Uwaga:</u> jeden tekst nie pasuje do żadnego zdania.

5.1.	Der Autor des Textes braucht immer neue elektronische Geräte für seinen Job.	
5.2.	Der Autor des Textes berichtet über einen Ort, wo man defekte Geräte selbst reparieren kann.	
5.3.	Aus dem Text kann man schließen, dass jemand seinem Freund ein altes Gerät schenken will.	

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADAŃ <u>OD 5.1. DO 5.3.</u> NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Przeczytaj tekst o problemach ze starymi urządzeniami elektrycznymi. Uzupełnij luki 5.4.–5.7. zgodnie z treścią tekstów A–D, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać ich sens. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.

WOHIN MIT DEN ALTEN ELEKTROGERÄTEN?

Wenn man ein altes Gerät, das noch gut funktioniert, nicht mehr braucht, sollte man es auf keinen Fall zu einer **5.4.** _____ bringen, wo die meisten Deutschen ihre alten PCs abgeben. Ein Forumsmitglied findet es sinnvoll, es jemandem zu **5.5.** _____, der sich darüber freuen wird. Mein Freund hat mir eine interessante Idee beschrieben: Es gibt nämlich **5.6.** _____, wo man viele Dinge, auch alte Geräte anbieten kann und dafür von einem anderen Internetnutzer etwas bekommt, was man wirklich braucht. Ein Gerät, das nicht mehr funktioniert, kann man in ein Repair Café bringen. Dies lohnt sich besonders für sparsame Leute, denn die Reparatur ist dort **5.7.** _____.

Zadanie 6. (0–5)

Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl jedną z liter: A, B, C albo D.

FREIE SCHULE LEIPZIG

8:25 Uhr – „Bist du gleich in Indien oder Jamaika?“, ruft eine Schülerin quer durch den Flur. „Ich glaube, ich gehe heute nach Indien“, antwortet ihre Freundin und stürmt durch die Tür ins Treppenhaus. Jamaika liegt direkt neben der Eingangstür, Indien eine Etage darüber. Die Etagen sind in Kontinente aufgeteilt, die Räume in Länder. An der Freien Schule Leipzig gibt es keine Klassen, keine Zeugnisse, keine Noten, keine Einteilung nach Leistung. Dafür gibt es viele Projekte und die Schüler entscheiden selbst, wie und was sie lernen. Jeden Tag können die Schüler aus verschiedenen Angeboten wählen – oder eben auch einfach nur spielen oder Bücher lesen. Theater und Tanzen sind hier keine Arbeitsgemeinschaften. Sie stehen genauso auf dem Plan wie Mathe, Deutsch, Englisch und Physik. Pause kann im Grunde genommen zu jeder Zeit sein. Dahinter steht ein innovatives Schulkonzept. Lehrer Henrik Ebenbeck erklärt: „Unsere Schule ist zwar demokratisch, aber nicht für jeden richtig. Nur wer sich selbst Ziele setzt und eine hohe Motivation mitbringt, kann wirklich voll von der Freien Schule profitieren. Wir reden vorher intensiv mit den Eltern darüber.“

Um 8:30 Uhr treffen sich die Schüler und die Lehrer in den verschiedenen Ländern zum Morgenkreis. Es ist der Start in den gemeinsamen Tag. Wichtig ist hierbei, dass die Teilnahme freiwillig ist. Die Schüler entscheiden selbst, ob sie mitmachen möchten oder nicht. Den Morgenkreis beginnen nicht die Lehrer, sondern die Schüler. Alle sitzen zusammen im Kreis auf Stühlen oder auf dem Boden und besprechen den Tagesablauf, erzählen Geschichten oder spielen ein Spiel. Durch diese gemeinsamen Aktivitäten werden Zuhören, Sprechen vor einer Gruppe, Selbstbewusstsein und soziale Interaktion trainiert. Die Schüler können sich jeden Tag neu entscheiden, zu welcher Gruppe sie gehen.

Einmal die Woche gibt es nach dem Unterricht eine Schulversammlung. Hier wird über verschiedene Themen diskutiert, die für die Schüler wichtig sind, zum Beispiel darüber, was man in der Schule ändern oder neu einführen soll. Deswegen ist die Aula jedes Mal voll besetzt, obwohl die Teilnahme freiwillig ist. Heute wird z. B. über die Anwesenheitspflicht diskutiert. Die Schüler wollen sie einführen und die hundertprozentige Anwesenheit belohnen. Schüler und Lehrer haben gleichwertige Stimmen. Bei 180 Schülern und rund 28 Lehrkräften ist eindeutig, wer über die Schule entscheidet.

Annika erzählt stolz von ihrer Schule: „Nach der Schulzeit erhalten alle Schüler ein Diplom mit ihren persönlichen Stärken von der Europäischen Gemeinschaft für Demokratische Bildung (EUDEC). Einen staatlichen Schulabschluss ersetzt das nicht. Ich möchte Luft- und Raumfahrttechnik studieren. Deswegen muss ich auf eine andere Schule gehen, um mein Abitur zu machen. Das ist für mich nicht einfach: Ich kann mir gar nicht vorstellen, wie es ist, mit 20 fremden Menschen in einer Klasse zu sitzen. In meiner Schule kenne ich ja alle schon so lange. Die Schule ist wie eine Familie für mich.“

Na podstawie: www.yaez.de

6.1. Welche Information über die Freie Schule Leipzig steht im Text?

A. In der Schule gibt es keine Pausen.
B. Die Schule ist nicht für jeden geeignet.
C. Die Schule organisiert oft Reisen in andere Länder.
D. In der Schule werden die Arbeitsgemeinschaften Theater und Tanzen angeboten.

6.2. Was ist der Morgenkreis?

A. Ein Treffen der Schüler und der Lehrer.
B. Eine Morgengymnastik für alle Schüler.
C. Ein Meeting aller Lehrer vor dem Unterricht.
D. Ein Lieblingsspiel der Schüler und der Lehrer.

6.3. Warum nehmen so viele Schüler an der Schulversammlung teil?

A. Weil sie an diesem Tag keinen Unterricht haben.
B. Weil jeder Teilnehmer eine Belohnung bekommt.
C. Weil sie über das Schulleben mitentscheiden wollen.
D. Weil die Anwesenheit in der Versammlung obligatorisch ist.

6.4. Was kann man aus der Aussage von Annika schließen?

A. Sie findet das Abitur unnötig.
B. Sie freut sich auf die neue Schule.
C. Sie möchte gern andere Schüler kennenlernen.
D. Sie verabschiedet sich nur ungern von ihrer alten Schule.

6.5. Der Text handelt von

A. einer internationalen Schuldebatte.
B. einem demokratischen Schulkonzept.
C. Erziehungsproblemen an der Freien Schule Leipzig.
D. der Rolle des Erdkundeunterrichts an der Freien Schule Leipzig.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 7. (0–4)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w każdą lukę (7.1.–7.4.) literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A–E), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst.
<u>Uwaga:</u> jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

EIN LEHRER REIST UM DIE WELT

SPIEGEL ONLINE: Herr Kammann, Sie sind ein Jahr lang um die Welt gereist, um die Herkunftsländer Ihrer Schüler kennenzulernen. Hat das Ihr Verhältnis zu ihnen verändert?

Kammann: Ja. **7.1.** _____ Als ich in ihrem Alter war, hatte ich es viel leichter. Mir ist klar geworden, wie schwer es sein muss, einen Schulabschluss in einer völlig fremden Sprache zu machen.

SPIEGEL ONLINE: Wie haben die Schüler denn reagiert, als Sie sich für ein Jahr verabschiedet haben?

Kammann: Für meine Schüler war mein Plan schwer zu verstehen. Aber der Zeitpunkt passte ganz gut: **7.2.** _____ Da konnte ich mich schon beruhigt auf den Weg in ferne Länder machen.

SPIEGEL ONLINE: Die Schüler haben für Sie Reiseführer für ihre Heimatländer erstellt. Haben diese Reiseführer Ihnen geholfen?

Kammann: Ja, sehr sogar. **7.3.** _____ Ich konnte sie am Anfang in der fremden Umgebung gut gebrauchen. Sie haben mir den Kontakt zu den Menschen dort wirklich sehr erleichtert.

SPIEGEL ONLINE: Haben Sie jetzt erst einmal genug gesehen oder planen Sie schon die nächste Reise?

Kammann: Ich habe viele neue Reiseziele, aber zurzeit bin ich noch hier vor Ort aktiv. Ich leite jetzt zum Beispiel einen internationalen Vorbereitungskurs, mit Kids aus 17 verschiedenen Nationen. **7.4.** _____ Die meisten werden es ohne Probleme schaffen, glaube ich.

Na podstawie: www.spiegel.de

A. Ich helfe ihnen, sich auf das Abitur vorzubereiten.
B. Heute reisen sie viel schneller und bequemer als früher.
C. Ich verstehe jetzt meine Schüler besser und bewundere sie.
D. Meine Schüler haben mir darin Sätze in ihrer Muttersprache aufgeschrieben.
E. Sie beendeten damals gerade die zehnte Klasse mit einem mittleren Schulabschluss.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 8. (0–3)

Uzupełnij poniższe minidialogi (8.1.–8.3.). Wybierz spośród podanych opcji brakującą wypowiedź lub jej fragment, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

8.1.

X: Warum willst du deinen Handyvertrag nicht verlängern?

Y: _____

X: Komm, wir suchen zusammen nach einem besseren Angebot.

A. Ich will den Lautlos-Modus aktivieren.
B. Mein Handytarif ist nicht so günstig.
C. Ich glaube, das Smartphone ist leicht zu reparieren.

8.2.

X: Alles Gute zum Geburtstag! Bitte, hier ist dein Geschenk.

Y: So eine Überraschung, ein Crossrad! Danke! Mein _____ wurde Wirklichkeit.

A. Leben
B. Gewinn
C. Traum

8.3.

X: Kannst du bitte noch die Wäsche aufhängen, _____ du gehst?

Y: Klar, mache ich gern.

A. als
B. bevor
C. wie

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 9. (0–4)

W zadaniach 9.1.–9.4. spośród podanych opcji (A–C) wybierz wyraz, który poprawnie uzupełnia luki w obydwu zdaniach. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

9.1.

Frau Schröder möchte _____ verdienen.
Herr Jentsch arbeitet viel. Er wünscht sich _____ Zeit für die Familie.

A. mehr
B. höher
C. besser

9.2.

Warum schaust du die ganze Zeit _____ die Uhr?
Ich warte noch _____ Christine. Wo ist sie denn?

A. an
B. auf
C. über

9.3.

Thomas, darf ich _____ meine Schwester vorstellen? Das ist Monika.
Mama, du hast heute so viel zu tun. Ich helfe _____ gern beim Aufräumen.

A. mir
B. uns
C. dir

9.4.

Ich kann meine Brille nirgendwo _____!
Wir _____ diese Situation überhaupt nicht lustig.

A. finden
B. suchen
C. bezahlen

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 10. (0–3)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij każdą lukę (10.1.–10.3.), przekształcając jeden z wyrazów z ramki w taki sposób, aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.
<u>Uwaga:</u> dwa wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

ganz	geben	haben	Straße	voll

MÜNCHEN

Was macht München wirklich einzigartig? Zweimal im Jahr schaut die
10.1. _____ Welt nach München – zum Oktoberfest und zur Sicherheitskonferenz. Aber die bayerische Landeshauptstadt hat den Touristen viel mehr zu bieten. Das viele Grün, die gemütlichen Biergärten, die sauberen
10.2. _____ und die Nähe zu den Alpen – diese Mischung ist wunderbar. Und einen ziemlich bekannten Fußballverein
10.3. _____ die Stadt auch. Wenn ein warmer Wind vom Süden über die Alpen weht, zieht es die Münchner nach draußen. Besonders beliebt ist ein Platz an der Sonne vor dem „Tambosi“, dem ältesten Kaffeehaus der Stadt.

Na podstawie: www.deutschland.de

Zadanie 11. (0–3)

Przetłumacz na język niemiecki fragmenty zdań podane w nawiasach (11.1.–11.3.), tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

11.1. Anna (*uczy się dużo*) _____, weil sie an der Universität studieren möchte.

11.2. Leon kann nicht (*iść do kina)* _____, weil er krank ist.

11.3. (*Nie wiem*) _____, ob Patrick heute kommt.

Zadanie 12. (0–12)

Kolega z Niemiec wybiera się w czasie wakacji na obóz młodzieżowy, na którym byłeś(-aś) rok temu. Prosi Cię o informacje na temat tego obozu. W e-mailu do kolegi:

- **opisz miejsce, w którym znajduje się ten obóz**
- **wyraź swoją opinię na temat – przygotowanego przez organizatorów – programu tego obozu**
- **poradź, co powinien wziąć ze sobą na obóz, i wyjaśnij, dlaczego właśnie to**
- **napisz, dlaczego w tym roku nie wyjeżdżasz na wakacje.**

*Napisz swoją wypowiedź w języku niemieckim. Podpisz się jako **XYZ**.*
***Rozwiń** swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić **od 80 do 130 wyrazów** (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność **pełnego** przekazania informacji (5 punktów), spójność i logika wypowiedzi (2 punkty), zakres środków językowych (3 punkty) oraz poprawność środków językowych (2 punkty).*

CZYSTOPIS

Lieber Leon,
gern antworte ich auf Deine Fragen zu dem Jugendcamp, an dem ich letztes Jahr teilgenommen habe.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Treść	Spójność i logika	Zakres środków językowych	Poprawność środków językowych	RAZEM
0-1-2-3-4-5	0-1-2	0-1-2-3	0-1-2	

BRUDNOPIS (*nie podlega ocenie*)

JĘZYK NIEMIECKI
Poziom podstawowy
Formuła 2023

JĘZYK NIEMIECKI
Poziom podstawowy
Formuła 2023

JĘZYK NIEMIECKI
Poziom podstawowy
Formuła 2023