OPERON
Edukacja jest podróżą

Arkusz zawiera informacje prawnie chronione do momentu rozpoczęcia egzaminu.

WYPEŁNIA ZDAJĄCY

KOD	PESEL

Egzamin maturalny — Formuła 2023

JĘZYK ROSYJSKI

Poziom podstawowy

Próbna Matura z Operonem 2026/2027

DATA: **19 listopada 2026 r.**

CZAS TRWANIA: **120 minut**

LICZBA PUNKTÓW DO UZYSKANIA: **60**

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 17 stron (zadania 1.–12.). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Na pierwszej stronie arkusza oraz na karcie odpowiedzi wpisz swój numer PESEL i kod.
3. Nagrania do zadań od 1. do 3. zostaną odtworzone dwukrotnie.
4. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
5. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
6. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą oceniane.
7. Symbol  zamieszczony w nagłówku zadania oznacza, że rozwiązanie zadania zamkniętego musisz przenieść na kartę odpowiedzi. Ocenie podlegają wyłącznie rozwiązania zaznaczone na karcie odpowiedzi.
8. Aby zaznaczyć rozwiązania w części karty przeznaczonej dla zdającego, zamaluj ■ pola do tego przeznaczone. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem ■ i zaznacz właściwe pole.
9. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.

Arkusz opracowany przez Wydawnictwo Pedagogiczne OPERON.
Kopiowanie w całości lub we fragmentach bez zgody wydawcy zabronione.

1.
0–1–2
3–4–5

Zadanie 1. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie pięć wypowiedzi, które łączy słowo „zdrowie”. Do każdej wypowiedzi (1.1.–1.5.) dopasuj odpowiadające jej zdanie (A–F). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

A. Автор этого текста призывает беречь свой организм уже сейчас.
B. В этом тексте автор утверждает, что любая физическая активность полезна.
C. Автор этого текста советует заниматься спортом только на профессиональном уровне.
D. В этом тексте говорится, что стресс плохо влияет на здоровье.
E. В этом тексте автор советует сочетать здоровые привычки с редкими исключениями.
F. В этом тексте говорится о создании администратора, работающего круглосуточно.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.

2.
0–1–2
3–4
5–6

Zadanie 2. (0–6)

Usłyszysz dwukrotnie dwa teksty. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl jedną z liter: A, B, C albo D.

Tekst 1. (do zadań 2.1. i 2.2.)

2.1. Почему тема видеомагнитофонов важна?
A. Потому что они были очень дорогими устройствами.
B. Потому что они помогли создать основу домашнего кинотеатра.
C. Потому что люди редко смотрели фильмы.
D. Потому что телевизоры не были популярны.

2.2. Как изменились способы просмотра фильмов?
A. Люди смотрят фильмы исключительно на кассетах.
B. Фильмы стали доступны в один клик.
C. Люди смотрят фильмы только в кинотеатрах.
D. Люди перестали смотреть фильмы.

Tekst 2. (do zadań 2.3.–2.6.)

2.3. Когда впервые представили грузовик Semi?
A. В 2020 году.
B. В 2015 году.
C. В 2017 году.
D. В 2026 году.

2.4. Где находится место водителя в новом грузовике?

A. Слева в кабине.

B. Сзади кабины.

C. Справа в кабине.

D. В центре кабины.

2.5. Сколько километров может проехать грузовик на одной зарядке?

A. До 300 км.

B. До 500 км.

C. До 800 км.

D. Более 1000 км.

2.6. Какая дополнительная система есть в новом грузовике?

A. Система автоматической парковки.

B. Система полуавтоматического управления.

C. Система управления голосом.

D. Система подогрева сидений.

Zadanie 3. (0–4)

3.
0–1–2 3–4

Usłyszysz dwukrotnie wywiad z osobą zajmującą się morsowaniem, która daje cenne rady osobom początkującym w tej aktywności. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu odpowiedz krótko na pytania 3.1.–3.4., tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Na pytania należy odpowiedzieć w języku rosyjskim.

3.1. В чём главная польза моржевания?

_____

3.2. С чего рекомендуется начать новичку?

_____

3.3. Сколько времени можно находиться в воде в первый раз?

_____

3.4. Что нужно сделать сразу после выхода из воды?

_____

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADAŃ 1. ORAZ 2. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

4.
0–1–2
3–4

Zadanie 4. (0–4)

Przeczytaj tekst. Dobierz właściwy nagłówek (A–F) do każdej oznaczonej części tekstu (4.1.–4.4.). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę.

Uwaga: dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej części tekstu.

A. Полный запрет на покупку телефонов для подростков
B. Забота о здоровье и качестве знаний
C. Новые правила использования смартфонов
D. Ответственность за нарушение закона
E. Как выбрать лучший планшет для компьютерных игр
F. Разные подходы к организации порядка

Закон о запрете телефонов в школе

4.1.	

Президент Российской Федерации подписал закон, который запрещает использование мобильных телефонов во время школьных занятий. Этот документ вступил в силу в декабре 2023 года. Главная цель закона – помочь ученикам сосредоточиться на учёбе, чтобы звонки и игры не отвлекали их от материала. Важно отметить, что пользоваться гаджетами всё же можно на переменах, а также до и после уроков. Исключение составляют только экстренные случаи, когда есть угроза жизни или здоровью детей.

4.2.	

Каждая школа выбирает свой способ выполнения новых требований. В некоторых учебных заведениях дети сдают устройства в специальные индивидуальные ящики сразу при входе в здание. В других школах учителя просят учеников просто убирать телефоны в сумки или портфели на время уроков. Педагоги стараются объяснить детям пользу таких мер, чтобы правила воспринимались не как строгий приказ, а как необходимость для продуктивной работы в классе.

4.3.	

Введение запрета поддержали многие родители и учителя, считая, что это повысит качество образования. Кроме того, важную роль сыграли санитарные нормы. Специалисты утверждают, что длительное использование смартфонов с маленькими экранами негативно влияет на зрение и осанку школьников. Цифровой детокс во время уроков помогает сохранить физическое здоровье детей и приучает их к дисциплине.

4.4.	

Соблюдение правил обязательно для всех общеобразовательных организаций, так как они внесены в федеральный закон. Если школа игнорирует эти требования, она рискует получить административный штраф. Сами ученики и их родители также должны соблюдать установленную дисциплину. За нарушение запрета к школьникам могут быть применены меры дисциплинарного взыскания, такие как замечание или выговор.

Na podstawie: Media Foxford, https://link.operon.pl/DZ (dostęp: 6.07.2026).

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 5. (0–7)

5.
0–1–2
3–4–5
6–7

Przeczytaj cztery teksty (A–D). Wykonaj zadania 5.1.–5.7. zgodnie z poleceniami.

Tekst A

Чуждый мир (фрагмент)

Маргарита Полякова

Я шагала за солдатом с ярко-рыжей шевелюрой и напряжённо думала.

То, что я попала в незнакомый мне, чуждый мир – это ещё полбеды.

Основной вопрос – удастся ли мне в этом мире прижиться? Не отторгнет ли меня здешняя реальность? То, что мне пока везёт – еще ни о чём не говорит. И даже то, что пока аборигены восприняли меня нормально, особых надежд не внушает. А кстати, к какой расе относится мой наниматель и окружающие меня типы? Невысокий рост, плотное телосложение, кое-где поблёскивающая чешуёй синеватая кожа, мелкие глазки чёрного цвета, и длинные, остроконечные, почти ослиные уши.

Орки? Тролли? Гоблины? Писатели-фантасты, при описании этих рас, переплюнули друг друга, в надежде показаться как можно оригинальнее.

Так что на прочитанные стереотипы лучше не равняться. Надо принять как данность – я ничего не знаю ни об этом мире, ни о населяющих его расах, ни о местных законах, а потому лучше помалкивать и не отсвечивать.

Солдат довёл меня до симпатичного каменного двухэтажного домика и сдал с рук на руки девице, которая представилась Р'ешшлой. Она тут же заявила мне, что терпеть не может людей, поскольку мы тупые и нечистоплотные, но приложит все усилия, чтобы сделать из меня приличную служанку, поскольку собирается замуж, а её не отпускают со службы, пока она не подготовит себе замену. Так же мне было заявлено, что женщины в приличных домах фартуки не носят, что голову следует прикрывать не платком, а чепчиком, и что я должна быть счастлива, что меня вообще взяли на работу.

Źródło: Libking, https://link.operon.pl/E7 (dostęp: 6.07.2026).

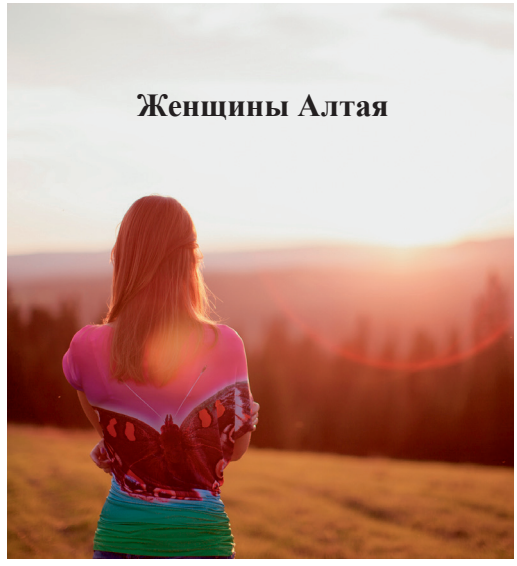
Tekst B

Женщины Алтая

Этот медитативный документальный фильм приглашает вас увидеть Алтай глазами четырёх удивительных женщин.

Алтай – священная земля, известная своей особой энергетикой. Здесь человек может лучше понять себя и услышать голос своей души. Вы увидите Алтай глазами четырёх местных женщин, которые тесно связаны с этой землёй и её местами силы. Их искренние разговоры вдохновляют и помогают по-новому взглянуть на жизнь. Они доказывают, что Алтай – это настоящее место силы.

Źródło: Nonfiction.film, https://link.operon.pl/E8 (dostęp: 6.07.2026).



Tekst C

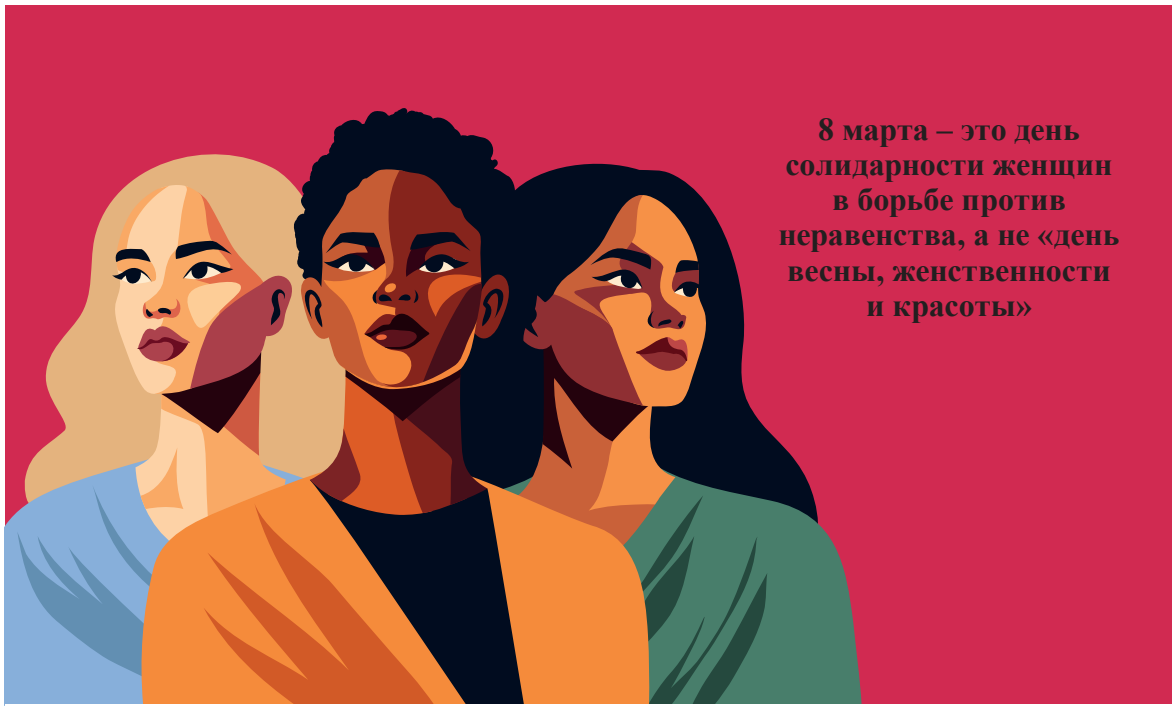
Ночные ведьмы

В начале ноября в Москве открыли секретный коктейльный бар «Ночные ведьмы». Он позиционирует себя как заведение исключительно для женщин, а мужчинам, которые захотят туда сходить, придётся заплатить солидную сумму.

– Наш новый бар ориентирован на женскую половину. Это пространство создавалось как место встреч с подругами за коктейлями: посплетничать, посмеяться, попеть и потанцевать. Этот концепт был придуман достаточно легко: мы с моей маркетинговой командой пришли к пониманию, что девушкам важна безопасность даже в баре и особенно во время встреч с подружками. И кому, если не нам, мужчинам, её обеспечить. Эта логика перемешалась в коктейль с любовью к деталям и к самим девушкам. Так и появились «Ночные ведьмы», – рассказал в интервью RTVI основатель заведения Дмитрий Брызгалов.

Źródło: Onliner, https://link.operon.pl/E9 (dostęp: 6.07.2026).

Tekst D



Przeczytaj zdania 5.1.–5.3. Dopasuj do każdego zdania właściwy tekst (A–D). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga: jeden tekst nie pasuje do żadnego zdania.

5.1.	Автор этого текста показывает восприятие мира через личный опыт женщин.	
5.2.	Автор этого текста описывает создание особого безопасного пространства.	
5.3.	Автор этого текста описывает ситуацию попадания в незнакомую реальность.	

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADAŃ OD 5.1. DO 5.3. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Przeczytaj wiadomość. Uzupełnij luki 5.4.–5.7. zgodnie z treścią tekstów A–D, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać ich sens. Luki należy uzupełnić w języku polskim.

Temat: Materiały do prezentacji o kobietach

Cześć!

Przygotowuję z koleżanką prezentację na temat różnych sposobów przedstawiania kobiet w tekstach kultury.

Znalazłam tekst o miejscu spotkań dla kobiet, gdzie podkreśla się **5.4.** _____ _____, komfort i wspólne spędzanie czasu.

Koleżanka trafiła na zapowiedź **5.5.** _____, w którym kobiety pokazują swoje spojrzenie na świat i dzielą się refleksjami o życiu.

Mamy też fragment książki rosyjskiej pisarki, w którym bohaterka trafia do **5.6.** _____ _____ i musi się w niej odnaleźć, oraz plakat przypominający, że 8 marca to dzień **5.7.** _____ kobiet w walce z nierównością.

Co o tym sądzisz? Może masz jakiś pomysł, co jeszcze można dodać do prezentacji?

Pozdrawiam!

6.
0–1–2
3–4–5

Zadanie 6. (0–5)

Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl jedną z liter: A, B, C albo D.

К белке на блины

По весне, вместе с перелётными птицами, на дачах высаживаются бледнолицые люди с квадратными от компьютеров глазами. Хотя эти гуманоиды и мнят себя венцами творения, к жизни на природе они мало приспособлены. И матушка-природа очень любит над ними подшутить.

Один дачный посёлок стоял рядом с лесом. Крайний домик находился совсем близко к деревьям. Пока людей не было, рыжая белка с соседней сосны решила, что она здесь – настоящая хозяйка. Зверёк весело бегал по крыльцу и крыше дома.

В одно прекрасное утро в домике появилась женщина. Хозяйка начала уборку и вынесла во двор коробку со старыми тряпками. Белка посмотрела на это и решила, что это подарки для её гнезда. Она быстро начала носить ткань в своё дупло. Когда хозяйка вернулась, коробка была пуста. Женщина удивилась, но не поняла, куда пропали вещи.

После истории с тряпками белка решила, что услужливые двуногие прибыли в домик именно для того, чтобы обеспечить её всем самым необходимым для тяжёлой беличьей жизни. Такую возможность упускать было нельзя. Белка спряталась на ближайшей ветке, и как только хозяйка вышла из дома и закрыла дверь, отправилась в человеческое жилище. Она влезла через форточку, которую женщина забыла закрыть. Зверёк оглядел домик и решил, что эта жилплощадь вполне достаточна.

Тем временем женщина у соседки обсуждала проблему охраны дач. Вдруг к ним подошла секретарша дачного кооператива.

– Ваш муж звонил! – сказала она елейным голоском. – Очень интересовался вашим здоровьем. Спрашивал, не заметила ли я чего-то странного за вами. Просил срочно отправить вас домой!

Дачницы переглянулись: – Ревнивец на солнышке перегрелся! Или просто весеннее обострение. Ку-ку, короче! – засмеялись они.

Вместе с женщиной к её дому пошли любопытные соседи. То, что они увидели, их поразило. На кустах смородины висели баранки, а на розах – конфеты. Внутри дома всё было ещё интереснее. Хозяйка напекла блинов для мужа и оставила их на тарелке. Теперь блины были везде: на спинках стульев, на ручках шкафов и даже на декоративных оленьих рогах в коридоре.

Люди удивлённо смотрели на хозяйку:

– Зачем баранки на кустах? Это новая агротехника? – спросили они. – Что вы тут с блинами учудили?

Женщина молчала от шока. Она подошла к кустам, чтобы собрать баранки, но тут с сосны прыгнула белка. Зверёк не мог терпеть, что кто-то забирает его запасы! Белка сердито посмотрела на людей, схватила одну баранку и быстро убежала на дерево.

Все сразу поняли, кто сделал этот необычный «ремонт». Люди начали громко смеяться. Так что, дачники, выехали на природу, живите по её законам! А не то она влезет в форточку и что-нибудь учудит.

Na podstawie: 100story, https://link.operon.pl/Ea (dostęp: 6.07.2026).

6.1. Почему белка начала забирать тряпки из коробки?
A. Она хотела помочь женщине с уборкой во дворе.
B. Хозяйка специально оставила их в подарок для белки.
C. Белка решила использовать их для обустройства своего гнезда.
D. Белка хотела спрятать вещи от других лесных животных.

6.2. Каким образом белка попала внутрь дачного дома?
A. Она зашла через открытую входную дверь.
B. Она пролезла через форточку, которую забыла закрыть хозяйка.
C. Зверёк нашёл дыру в крыше старого здания.
D. Хозяйка сама впустила белку, чтобы покормить её.

6.3. Что стало причиной визита секретарши дачного кооператива к женщине?
A. Жалобы соседей на странное поведение хозяйки.
B. Необходимость обсудить новую систему охраны.
C. Звонок мужа, который беспокоился о состоянии здоровья жены.
D. Желание секретарши попробовать свежие блины.

6.4. Где люди обнаружили блины, когда вошли в дом?
A. Только на кухонном столе на большой тарелке.
B. В коробке со старыми тряпками вместе с вещами белки.
C. В саду на кустах смородины и бутонах роз.
D. В разных местах: на стульях, шкафах и оленьих рогах.

6.5. Какой основной вывод делает автор, описывая поведение людей и белки?
A. Дачникам нужно всегда закрывать окна, чтобы в дом не входили животные.
B. Городские жители должны больше времени проводить за компьютером, а не в лесу.
C. Природа живёт по своим правилам, и людям нужно уважать её законы и сюрпризы.
D. Белки – очень агрессивные животные, которые мешают людям отдыхать на даче.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

7.
0–1–2
3–4

Zadanie 7. (0–4)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w każdą lukę (7.1.–7.4.) literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A–E), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst.

Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

Бизнес на цифрах «67»

В Великобритании одна женщина по имени Карлла решила сделать сыну необычный подарок на одиннадцатый день рождения. Она купила ему 3Д-принтер. **7.1.** _____. Но она даже не догадывалась, что этот подарок станет началом настоящего бизнеса.

Всё началось с того, что сын Карллы увлёкся новым молодёжным мемом под названием «67». – Мама, посмотри, это же «шесть-семь»! Это сейчас очень популярно! – радостно кричал мальчик. Карлла была в замешательстве. Она зашла в социальные сети и спросила своих друзей: – Кто-нибудь знает, что означает число 67? **7.2.** _____. Оказалось, что взрослые совсем не понимают этот мем. По одной версии, фраза пришла из песни американского рэпера, а по другой – она означает «так себе» или «может быть».

Несмотря на странное значение, спрос на этот мем рос очень быстро. Мальчик нашёл в интернете дизайн фигурки в виде числа «67» с маленькими ножками. **7.3.** _____. Они напечатали первую фигурку на 3Д-принтере и опубликовали объявление в местной группе на Фейсбуке.

Результат был удивительным. Всего за несколько дней семья получила несколько десятков заказов. Мальчик был по-настоящему счастлив.

Эта история показывает, что подросткам иногда легче заработать деньги, чем взрослым. **7.4.** _____, а у обычных школьников нет нужных технологий. Но если у тебя есть 3Д-принтер и ты понимаешь мемы, успех обязательно придёт.

Na podstawie: Homebusiness.ru, https://link.operon.pl/Eb (dostęp: 6.07.2026).

A. Сын сам придумал и нарисовал уникальный дизайн фигурки, чтобы показать всем свой талант.

B. Но никто не мог ей ответить.

C. Такую фигурку можно было поставить на полку или на рабочий стол.

D. Взрослые бизнесмены часто не понимают интересы молодёжи.

E. Мама надеялась, что новое хобби отвлечёт мальчика от бесконечного просмотра видео на Ютубе.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 8. (0–3)

8.
0–1 2–3

Uzupełnij poniższe minidialogi (8.1.–8.3.). Wybierz spośród podanych opcji brakującą wypowiedź lub fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

8.1.

X: Откуда ты знаешь Марину?

Y: _____

A. Познакомишь меня с Мариной?

B. Мы с ней познакомились в лагере.

C. Тебе понравилась сестра Марины?

8.2.

X: Игорь, дашь мне на минуточку свой телефон?

Y: _____

X: Спасибо, ты меня очень выручил.

A. Не за что.

B. Извини, я занят.

C. Пожалуйста.

8.3.

X: Завтра мы наконец-то переедем на новую квартиру.

Y: Она большая?

X: Да, она _____.

A. пятикомнатная

B. многоэтажная

C. мебельная

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

9.
0–1–2
3–4

Zadanie 9. (0–4)

W zadaniach 9.1.–9.4. spośród podanych opcji wybierz tę, która jest tłumaczeniem fragmentu podanego w nawiasie, poprawnie uzupełniającym lukę w zdaniu. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

9.1.

X: Как ты обычно общаешься с друзьями из России?

Y: Мы часто разговариваем (przez telefon) _____.

A. о телефоне

B. по телефону

C. через телефон

9.2.

X: Где твоя мама? Я хотел с ней поговорить.

Y: Её нет дома, она пошла в магазин (po chleb) _____.

A. за хлебом

B. по хлеб

C. за хлеб

9.3.

X: (O której godzinie) _____ ты обычно возвращаешься из школы?

Y: Чаще всего в три часа дня.

A. Как долго

B. О котором часу

C. В котором часу

9.4.

X: Какое хобби у твоего брата?

Y: Он (interesuje się) _____ классической музыкой.

A. увлекает

B. увлекается

C. увлекаться

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 10. (0–3)

10.
0–1
2–3

Przeczytaj tekst. Uzupełnij każdą lukę 10.1.–10.3., przekształcając jeden z wyrazów z ramki w taki sposób, aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

Uwaga: dwa wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

город	время	первый	работать	создать

В одном европейском городе появилась необычная библиотека, которая **10.1.** _____ круглосуточно и не требует присутствия библиотекаря. Благодаря современным решениям, жители могут брать и возвращать книги в любое время суток. Посетители используют специальное мобильное приложение, чтобы открыть дверь и зарегистрировать книгу. Такую систему **10.2.** _____ несколько лет назад в рамках проекта по развитию умных городов. Идея оказалась настолько успешной, что вскоре её начали внедрять и в других районах. За относительно короткое **10.3.** _____ жители города взяли тысячи книг, не заходя в традиционные библиотеки, что значительно повысило интерес к чтению.

Tekst własny

Zadanie 11. (0–3)

11.
0–1
2–3

Uzupełnij zdania 11.1.–11.3. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeżeli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

Uwaga: w każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

11.1. Ирина, (*купить* / *хлеб*) _____, в доме ничего не осталось.

11.2. Сергей (*убрать* / *своя* / *комната*) _____ завтра вечером.

11.3. Вечером неожиданно (*идти* / *дождь*) _____, поэтому мы остались дома.

12.
0–12

Zadanie 12. (0–12)

Wraz z grupą kolegów zorganizowaliście zbiórkę pieniędzy na ważny cel. W e-mailu do kolegi z Rosji:

- **wyjaśnij, z jakiej okazji została zorganizowana zbiórka;**
- **napisz, na jaki cel zbieraliście pieniądze;**
- **opisz, jaki problem pojawił się podczas organizacji i jak go rozwiązaliście;**
- **przedstaw reakcję osób, które wzięły udział w zbiórce.**

*Napisz swoją wypowiedź w języku rosyjskim. Podpisz się jako **XYZ**. **Rozwiń** swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić **od 100 do 150 wyrazów** (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność **pełnego** przekazania informacji (5 punktów), spójność i logika wypowiedzi (2 punkty), zakres środków językowych (3 punkty) oraz poprawność środków językowych (2 punkty).*

CZYSTOPIS

Привет, Андрей!

Мы с одноклассниками решили организовать сбор денег на важную цель! .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Treść	**Spójność i logika**	**Zakres środków językowych**	**Poprawność środków językowych**	**RAZEM**
0-1-2-3-4-5	0-1-2	0-1-2-3	0-1-2	

BRUDNOPIS (*nie podlega ocenie*)

JĘZYK ROSYJSKI
POZIOM PODSTAWOWY
WYPEŁNIA ZDAJĄCY

Data urodzenia zdającego

dzień miesiąc rok

PESEL

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

Zad. 1.	A	B	C	D	E	F
1.1.						
1.2.						
1.3.						
1.4.						
1.5.						

Zad. 2.	A	B	C	D
2.1.				
2.2.				
2.3.				
2.4.				
2.5.				
2.6.				

Zad. 4.	A	B	C	D	E	F
4.1.						
4.2.						
4.3.						
4.4.						

Zad. 5.	A	B	C	D
5.1.				
5.2.				
5.3.				

Zad. 6.	A	B	C	D
6.1.				
6.2.				
6.3.				
6.4.				
6.5.				

Zad. 8.	A	B	C
8.1.			
8.2.			
8.3.			

Zad. 7.	A	B	C	D	E
7.1.					
7.2.					
7.3.					
7.4.					

Zad. 9.	A	B	C
9.1.			
9.2.			
9.3.			
9.4.			

WYPEŁNIA EGZAMINATOR

Zad. 3.	0	1
3.1.		
3.2.		
3.3.		
3.4.		

Zad. 5.	0	1
5.4.		
5.5.		
5.6.		
5.7.		

Zad. 10.	0	1
10.1.		
10.2.		
10.3.		

Zad. 11.	0	1
11.1.		
11.2.		
11.3.		

Zad. 12.

Zgodność z poleceniem	Spójność i logika	Zakres środków językowych	Poprawność środków językowych	RAZEM
0-1-2-3-4-5	0-1-2	0-1-2-3	0-1-2	

ISBN 978-83-8197-768-5

